

# Sacrés débrouillards



Manuel - 3e degré



**ZOO**  
**ANTWERPEN**

## Sacrés débrouillards



### Objectifs

- Pouvoir démontrer pour un certain nombre d'animaux qu'ils sont adaptés à leur environnement.
- Établir le lien entre les aptitudes des animaux et leur mode de vie.
- Citer des exemples d'animaux qui utilisent leurs particularités en fonction de leur alimentation, de leur protection ou de leur habitat.
- Expérimenter la diversité du monde animal.
- Comprendre que l'homme influence les conditions de vie des animaux.

Vous trouverez les objectifs du programme scolaire qui y est associé dans les fiches de cours numériques de scoodle.

### Prélude



**Au secours, l'ours polaire se noie.**

#### Fiche de travail

Avec les élèves, lisez les mots en bas de la fiche de travail et parlez-en brièvement.

Le texte écrit sur la fiche de travail aborde la problématique des ours polaires qui se noient en raison de la fonte de plus en plus rapide de la banquise. L'ours polaire était adapté à son mode de vie (nageur côtier), mais il ne l'est plus aujourd'hui. Avec le réchauffement de la terre et la hausse du niveau de la mer, les bancs de glace se raréfient et il doit nager de plus en plus loin. Parfois, la distance à parcourir à la nage est trop grande, il se fatigue et se noie.

Comment l'ours polaire est-il adapté à son environnement ?

Observez avec les élèves l'illustration sur la fiche de travail et laissez-les réfléchir.

- épaisse fourrure sur l'ensemble du corps (contre le froid) ;
- couche de graisse (contre le froid) ;
- pelage blanc (pour ne pas se faire remarquer par sa proie) ;
- palmures entre les doigts de pieds (pour mieux nager) ;
- griffes tranchantes (pour tuer sa proie) ;

...

*Comment adapteriez-vous l'animal face aux changements de son habitat pour empêcher qu'il se noie aussi vite ?*

Les élèves peuvent se concerter par groupe de deux et avancer quelques idées.

Par exemple :

- le doter de plus grandes palmures entre ses doigts de pied ;
- le rendre moins gros pour qu'il puisse nager plus vite ;
- le doter d'ailes pour pouvoir voler sur une courte distance.

Mais des problèmes d'un autre ordre surviendraient toujours pour l'ours polaire :

De plus grandes palmures compliquent la marche sur la glace ;

Qui dit moins gros, dit moins de graisse et donc moins de résistance au froid ;

Des ailes l'empêcheraient de nager.

Vous pouvez surfer sur le site web [wwf.panda.org](http://wwf.panda.org) et cliquer successivement sur - knowledge hub - priority places - arctic - arctic wildlife - polar bear - polar bear tracker. Vous tombez ainsi sur un outil permettant de suivre le parcours migratoire d'un certain nombre d'ours polaires.



## Fond



### L'adaptation d'un animal: l'okapi

Tous les animaux sont adaptés à leur environnement. Nous allons le vérifier chez l'okapi. Observez avec les élèves un certain nombre de caractéristiques physiques de l'animal. Celles-ci sont illustrées sur la fiche de travail. À quoi servent-elles ? Les élèves peuvent remplir cette tâche deux par deux ou en petits groupes.

#### Fiche de travail

Il faut compléter les lignes pour chaque illustration.

##### Rayures

Les okapis ont un pelage foncé avec des rayures blanches sur les pattes et l'arrière-train. Ces rayures ressemblent à celle d'un zèbre ; elles fonctionnent comme des codes-barres. Chaque okapi a son propre motif rayé unique. Ces rayures permettent aux jeunes de reconnaître leur maman. Elles permettent aussi à l'okapi de passer inaperçu dans la forêt tropicale touffue. Elles lui servent de camouflage.

##### La peau

Il pleut beaucoup dans les forêts tropicales. Heureusement, l'okapi a son propre imperméable : sa peau est couverte d'une sorte d'huile brune qui le protège de l'eau.

##### Oreilles et nez

Comme la forêt tropicale est envahie de végétation, il est plus important d'avoir une bonne ouïe et un odorat fin que de bons yeux. Voilà pourquoi l'okapi a d'aussi grandes oreilles. C'est pour mieux

entendre.

#### Une longue langue

Ce qu'on remarque surtout, c'est la longueur de sa langue. Elle mesure environ 35 cm ! La girafe, qui fait partie de la même famille que l'okapi, a une langue encore plus longue. Sa longue langue permet à l'okapi de saisir une branche et de l'attirer vers lui pour en arracher les feuilles. Mais il l'utilise aussi pour examiner des choses et par exemple, pour se lécher les yeux.

#### Proéminences sur la tête

Le mâle porte deux proéminences sur la tête. Elles ressemblent à des cornes, mais n'en sont pas. Ce sont des proéminences crâniennes. Elles sont recouvertes de peau et peuvent mesurer jusqu'à 10-15 centimètres. Ils s'en servent comme armes contre les autres mâles.



#### Solution

Photo okapi

sa peau le protège du soleil et de la pluie

Photo proéminences

les proéminences servent d'arme

Photo okapi

rayures pour le camouflage et l'identification

Photo longue langue

pour saisir des feuilles

Les animaux sont adaptés au territoire sur lequel ils vivent. De quoi doivent-ils s'occuper ?

Laissez les élèves essayer d'énumérer les occupations. Notez-les au tableau :

- de la nourriture;
- d'un nid, d'un terrier ou d'une cachette;
- d'une protection contre les ennemis.

Lisez la conclusion et discutez-en avec les élèves.

### À quoi doit ressembler cet animal ?

#### Fiche de travail

Les élèves reçoivent une description et imaginent les caractéristiques adéquates qu'un animal doit avoir en pareille situation.

- Cet animal vit au Pôle Nord, tant dans l'eau que sur la terre ferme. Il mange du poisson et doit essayer d'élever un jeune sans vivre dans une tanière.

(Possibilités : épaisse fourrure, couche de graisse, pattes palmées, se serrer les uns contre les autres, chasser en groupe, pas d'oreilles, bon nageur...)

- Cet animal vit dans une région chaude et est un carnivore. Il chasse sa proie. Les hommes chassent cet animal. C'est pourquoi il doit essayer de se rendre invisible dans les vastes pâturages où il vit.

(Possibilités : corps élancé, pattes puissantes, couleur de camouflage, une dentition formée de canines et incisives tranchantes, aptitude à réaliser des sauts impressionnants, très agile)

### **Sacrés débrouillards malgré tout en danger**

Explications verbales

Vous savez que le climat sur terre se dérègle. En raison de l'excès de gaz à effet de serre, le climat se réchauffe partout dans le monde. Ce réchauffement climatique a un impact néfaste sur de nombreux animaux.

#### **Fiche de travail.**

Reconnaissent-ils l'oiseau ? (mésange charbonnière)

N'hésitez pas à montrer une photo en couleur. Peuvent-ils décrire l'oiseau correctement ?

(petit oiseau, calotte noire (le dessus de la tête), joues blanches, le ventre est jaune citron, il porte une cravate noire)

Laissez-les lire la fiche de la carte d'identité sur la fiche de travail.

Lisez avec les élèves le texte repris sur la fiche de travail : "La mésange charbonnière arrive trop tard."

*Qu'est-ce qui ne facilite pas la vie de la mésange charbonnière ?*

Son habitat tend à disparaître. La pollution de notre environnement lui rend la vie dure. Elle a de plus en plus de mal à trouver de la nourriture. De nombreuses maisons sont dotées de grandes baies vitrées. La mésange les heurte facilement.

*Comment le réchauffement de notre climat engendre-t-il un problème supplémentaire ?*

Il fait chaud plus tôt dans l'année, ce qui fait éclore les chenilles plus tôt qu'auparavant. Or, la mésange charbonnière en a besoin pour nourrir ses petits.

*Comment essaie-t-elle de remédier au problème ?*

La mésange charbonnière a déjà avancé la ponte de ses œufs, mais c'est quand même encore trop tard.

## Réflexion



À quoi allons-nous prêter plus attention chez les animaux lors de notre visite au zoo ?  
(à leur débrouillardise)

*Pourquoi doivent-ils être débrouillards ?*

(pour trouver de la nourriture, se protéger contre les ennemis, construire des nids, se mettre à l'abri du mauvais temps)

## Dans un parc zoologique, il y a aussi des règles à respecter.

Au ZOO, on applique certaines règles pour le bien-être des animaux. Convenez brièvement de certaines choses qui vont de soi lors d'une promenade guidée. Discutez-en rapidement ou laissez les élèves émettre leurs suggestions.

- Bien écouter le guide lorsqu'il/elle parle de nombreuses choses que nous ne connaissons pas encore.
- N'hésitez pas à poser une question, mais faites-le poliment.
- Bien suivre le groupe et ne pas rester à la traîne, sinon vous risquez de perdre le groupe.
- Ne pas défier ou faire peur aux animaux, car comme nous, ils peuvent stresser et s'agiter.
- Les animaux ne peuvent pas manger de tout. Il est donc interdit de nourrir les animaux.
- On jette ses déchets à la poubelle ou on les garde avec soi, parce que le parc doit rester propre.

## Lexique zoologique



### Fiche de travail

Avec les élèves, lisez les mots en bas de la fiche de travail et parlez-en brièvement.