

Sacrés débrouillards



Manuel - 2e degré



ZOO
ANTWERPEN

Sacrés débrouillards



Objectifs

- Pouvoir démontrer pour un certain nombre d'animaux qu'ils sont adaptés à leur environnement.
- Établir le lien entre les aptitudes des animaux et leur mode de vie.
- Citer des exemples d'animaux qui utilisent leurs particularités en fonction de leur alimentation, de leur protection ou de leur habitat.
- Expérimenter la diversité du monde animal.

Vous trouverez les objectifs du programme scolaire qui y est associé dans les fiches de cours numériques de scoodle.

Prélude



Tu es doué(e) pour ça

L'enseignant pose la question : lequel d'entre vous est capable de bien sauter, sentir, ramper, résoudre quelque chose, se cacher, ...?

Laissez quelques élèves vous le montrer.

Qu'utilisez-vous pour faire cela ?

Les animaux pourraient-ils le faire aussi bien voire même mieux ?

Qui peut me citer un animal...

- capable de voler en silence ? (hibou, chauve-souris...)
- capable de casser des noix ? (un ara)
- qui passe inaperçu dans la nature ? (léopard, girafe, caméléon...)
- qui vit dans l'eau mais peut aussi facilement se déplacer sur la terre ferme ? (grenouille, crocodile, castor...)
- qui utilise son propre corps comme cachette (hérisson, escargot, tortue...)

Vous notez chaque fois une solution au tableau. Si les élèves donnent peu de réponses, restez-en là. Cet aspect sera abordé plus en détail au cours de la leçon. Vous pouvez éventuellement reprendre cet exercice à la fin de la leçon.

Observer un sacré débrouillard

Observez avec les élèves l'illustration d'un éléphant.

Quelles parties du corps le distinguent ? Que pourrait-il faire avec celles-ci ?

Oreilles : les battre pour se rafraîchir

Queue touffue : chasser les insectes

Défenses : arracher l'écorce d'un arbre

Trompe : fourrer de la nourriture dans sa bouche, s'asperger d'eau pour se laver, s'en servir comme tuba

Peau épaisse et rugueuse : se protéger

Autres sacrés débrouillards

Fiche de travail.

Ils doivent relier les bons éléments entre eux et compléter en indiquant comment procède l'animal.

- Le léopard arrive à bien se cacher grâce aux couleurs de son pelage.
- L'ara casse des noix avec son bec pointu.
- Le pélican attrape des poissons avec son bec qui lui sert d'épuisette.
- L'hippopotame se défend avec ses longues canines.

Conclusion : Tout animal a des membres corporels qu'il peut utiliser dans son lieu de vie.

- Un singe peut se pendre aux arbres avec ses bras préhensiles.
- Une girafe peut atteindre les feuilles en hauteur dans les arbres grâce à son long cou.
- Un perroquet peut casser des noix avec son bec tranchant.

Un débrouillard, c'est quelqu'un qui est habile à se tirer d'affaire.

Les animaux sont adaptés au territoire sur lequel ils vivent. De quoi doivent-ils s'occuper ?

Laissez les élèves essayer d'énumérer ces occupations ; notez-les au tableau.

- de la nourriture;
- d'un nid, d'un terrier ou d'une cachette;
- d'une protection contre les ennemis.

Autre territoire, autre grenouille

La fiche de travail comporte des illustrations d'une grenouille des bois, d'une grenouille verte et d'un dendrobate.

En quoi se distinguent-elles ? Quelle en serait l'explication ?

(Leur couleur est différente parce qu'elle est adaptée à leur habitat.)

Fiche de travail

Quelle grenouille dit cela ?

En se basant sur l'apparence des grenouilles, les élèves essaient de relier l'illustration à l'affirmation correspondante. Le nom de la grenouille est complété par la suite.

Une grenouille verte vit dans une mare et passe inaperçue en raison de sa couleur verdâtre. Elle est assez volumineuse pour une grenouille.

Une grenouille des bois vit parmi les arbres et sur terrain boisé. Elle est donc de couleur assez claire. Elle porte deux traits singuliers de chaque côté du dos.

Un dendrobate vit dans les forêts tropicales. Sa peau est lisse et de couleur vive. Sa couleur voyante indique que c'est une grenouille toxique.

Qu'avons-nous volé aux animaux ?

Fiche de travail

Qu'avons-nous repris de l'otarie ? Remarquez-vous un élément de son corps que nous utilisons également ?

Les élèves peuvent noter près de l'illustration sur la fiche de travail ce que nous avons copié de cet animal ?

Réponses possibles :

- Elle a une peau lisse et moulante qui lui permet de fendre l'eau. Nous, les êtres humains, utilisons une combinaison étanche.
- Elle possède une nageoire caudale pour se déplacer rapidement. Nous utilisons des palmes.
- Elle peut ouvrir les yeux sous l'eau pour bien voir. Nous avons besoin de lunettes de plongée.
- Elle peut fermer les narines. Nous utilisons un pince-nez pour nager.
- Sa couche de graisse la maintient au chaud. Nous avons besoin de vêtements.

... et de ces animaux ?

Fiche de travail

Les élèves peuvent (deux par deux) établir le lien entre un animal et une situation dans laquelle nous sommes inspirés de cet animal. Pour chaque illustration, demandez aux élèves (organisés par groupes de deux) de noter ce que nous avons repris de l'animal.

Planeur relié au rapace	en dessous : ailes déployées
Tenue de camouflage reliée au léopard	en dessous : couleur du pelage
Épuisette reliée au pélican	en dessous : bec
Crampons reliés au chat dans l'arbre	en dessous : griffes

Réflexion



*À quoi allons-nous prêter plus attention chez les animaux lors de notre visite au zoo ?
(à leur débrouillardise)*

*Pourquoi doivent-ils être débrouillards ?
(pour trouver de la nourriture, se protéger contre les ennemis, construire des nids, se mettre à l'abri du mauvais temps)*

Dans un parc zoologique, il y a aussi des règles à respecter.

Au ZOO, on applique certaines règles pour le bien-être des animaux. Convenez brièvement de certaines choses qui vont de soi lors d'une promenade guidée. Discutez-en rapidement ou laissez les élèves émettre leurs suggestions.

- Bien écouter le guide lorsqu'il/elle parle de nombreuses choses que nous ne connaissons pas encore.
- N'hésitez pas à poser une question, mais faites-le poliment.
- Bien suivre le groupe et ne pas rester à la traîne, sinon vous risquez de perdre le groupe.
- Ne pas défier ou faire peur aux animaux, car comme nous, ils peuvent stresser et s'agiter.
- Les animaux ne peuvent pas manger de tout. Il est donc interdit de nourrir les animaux.
- On jette ses déchets à la poubelle ou on les garde avec soi, parce que le parc doit rester propre.



Fiche de travail

Avec les élèves, lisez les mots en bas de la fiche de travail et parlez-en brièvement.