

# Le ZOO de A à Z

Manuel - 2e degré



ZOO   
ANTWERPEN

## Objectifs

- Comprendre le rôle important que joue un parc animalier dans la protection des espèces menacées, dans la recherche sur les animaux et dans l'éducation.
- Énumérer les causes qui constituent une menace pour la survie des animaux
- En savoir plus sur un certain nombre d'animaux du ZOO d'Anvers.
- Pouvoir formuler l'importance des programmes d'élevage au sein du zoo.
- Parler des conditions qui s'appliquent aux programmes d'élevage

Vous trouverez les objectifs du programme scolaire qui y est associé dans les fiches de cours numériques de scoodle.

## Prélude

Examinez avec les élèves l'illustration en haut de la fiche de travail. Faites-les réagir par rapport à celle-ci. De quoi s'agit-il ? Vous expliquez aux élèves que les fillettes illustrées sur l'image ne partagent pas le même point de vue sur la détention d'animaux dans un zoo. L'une trouve malheureux d'enfermer des animaux dans un zoo alors que l'autre pense que c'est une bonne chose, car cela permet de protéger les animaux.

Le zoo a trois importantes missions :

- la conservation des espèces menacées
- la recherche afin de mieux comprendre et de pouvoir mieux protéger les animaux; la recherche sur le terrain n'est en effet pas toujours possible ;
- la sensibilisation et l'éducation des visiteurs afin de mieux connaître et comprendre les animaux



Qu'en pensent les élèves ? Est-ce triste d'avoir des animaux dans un zoo ? Pourquoi ne laisse-t-on pas les animaux vivre en liberté dans la nature ? Les élèves qui ont chez eux un lapin ou un hamster gardent aussi leur petit animal "enfermé" pour le protéger.

## Le pélican (pélican frisé)

Au cours de la visite guidée, vous rencontrerez certainement une espèce qui, à l'état sauvage, est menacée. Notre cours se penche ici sur le pélican frisé, mais lors de la visite, il pourra très bien s'agir d'un autre animal (okapi, gorille, singe-lion à tête dorée, ours à lunettes, etc.).

Regardez avec les élèves la photo du pélican frisé.

### Fiche de travail

*Décrivez notre pélican !*

Grand palmipède, long cou élancé, plumes blanches aux extrémités grises, courtes pattes robustes, petites plumes hérissées sur l'arrière de la tête, bec orange, ...

*À votre avis, que mange cet animal ?  
du poisson*

*Comment capture-t-il ses proies ?  
avec son bec en forme d'épuisette*

Explications verbales

Le pélican frisé vit dans des zones d'eau douce où il se nourrit surtout de poisson. On le rencontre dans le sud-est de l'Europe et en Asie. Autrefois, il vivait également dans nos régions. Pour couvrir, ces animaux se rassemblent en colonies ; ils ont alors besoin d'espaces totalement isolés du continent. Une île est donc pour eux un endroit idéal. Pour attraper leur nourriture, ils utilisent leur bec en guise d'épuisette. Ils puisent dans l'eau avec celui-ci, laissent l'eau s'échapper de leur bec et ne retiennent ainsi que leur proie. Ils sont menacés par la perturbation de leur territoire, le rétrécissement de celui-ci, les dérangements causés par l'homme et la pollution.



## Autres animaux

### Fiche de travail

Avec les élèves, observez les images de quatre autres animaux. Reconnaisent-ils ces animaux ? Que savent-ils à leur sujet ? Ce sont tous des animaux qui ont jadis été menacés ou qui le sont encore.

Okapi, gorille, ours à lunettes, phoque

### Okapi

L'okapi fait partie de la famille de la girafe. Tout comme la girafe, l'okapi a une longue langue pour tirer fort sur les feuilles des branches. Il est effectivement herbivore. L'animal peut même se lécher les oreilles avec sa langue. On le reconnaît à sa couleur brun chocolat. Il porte des rayures blanches typiques à l'arrière-train. Les okapis vivent en Afrique centrale. Ils ne se déplacent pas en groupe, mais vivent seuls. L'animal est menacé en raison de la déforestation à grande échelle des forêts équatoriales, mais aussi de la chasse pour leur viande. La population locale trouve sa viande délicieuse.

### Gorille

Le gorille vit dans les forêts équatoriales d'Afrique centrale et occidentale où il se nourrit de plantes et de fruits. La chasse aux gorilles a été et est encore intensivement pratiquée aujourd'hui. Il s'agit donc d'une espèce en danger critique d'extinction. Le ZOO héberge des gorilles. Le ZOO d'Anvers collabore d'ailleurs à un programme d'élevage.

### Ours à lunettes

L'ours à lunettes vit en Amérique du Sud. Il porte une fourrure noire et une couleur beige bien marquée sur la tête et le torse. Les mâles peuvent atteindre 2 mètres et peser jusqu'à 175 kilogrammes. Les femelles ne pèsent que 80 kilos. L'ours à lunettes est herbivore et se nourrit de branches, feuilles et fruits. C'est un animal solitaire, il ne vit pas en groupes.

### Phoque

Les phoques sont des mammifères chasseurs que l'on rencontre exceptionnellement seulement dans notre mer du Nord ou dans l'Escaut. Ils vivent effectivement un peu plus au nord. Pour conserver leur température corporelle, ils portent une épaisse couche de graisse. Elle leur permet de résister au froid. Leur grande et robuste nageoire arrière en fait de rapides et excellents nageurs. De nombreuses espèces de phoques sont menacées, bien que la chasse aux phoques soit aussi interdite. Le Sea Life Center à Blankenberge accueille les phoques malades et blessés et les relâche par la suite.



## Pourquoi des animaux s'éteignent-ils ?

### Fiche de travail

*Comment se fait-il, d'après vous, que des animaux s'éteignent parfois si nous ne les protégeons pas ?*

Les élèves peuvent s'aider des illustrations de la fiche de travail. Toutes les causes ne sont pas ici présentées. Peuvent-ils en imaginer d'autres ?

(les forêts sont défrichées pour construire des routes, les animaux chassés pour leur fourrure, pour leurs dents, pour leurs cornes, comme trophée, comme nourriture, la pollution, le tourisme, ....)

Notez ces causes sur le tableau et demandez aux élèves de les noter sous les illustrations de la fiche de travail. Vous pouvez par la suite les charger de faire un mind map (= carte mentale).

*Qui est chaque fois à l'origine de la menace?*

l'homme

## Le programme d'élevage

### Fiche de travail

La photo montre des manchots du zoo. Ce sont des manchots qui ne vivent pas au Pôle Sud. Ils vivent sur les côtes d'Afrique du Sud; ce sont des manchots du Cap.

Posez les questions suivantes à vos élèves.

*Comment les décririez-vous ?*

Manchot de taille moyenne, avec des pattes toutes noires et un trait noir en forme de fer à cheval sur la poitrine. Ce manchot se fait remarquer par une tache rose qui passe au-dessus de ses yeux jusqu'au bec supérieur. Le ventre et la gorge sont particulièrement blancs.

Leur nombre a radicalement diminué, ces dernières années. Ils sont de plus en plus menacés. Serait-ce surtout à cause de la surpêche de leurs proies naturelles ? Ils se nourrissent en effet de petits poissons, petits crustacés et mollusques. La pollution de l'eau de mer perturbe également les manchots.

Au ZOO, ils peuvent vivre sereinement et se reproduire. Le zoo pratique pour eux (et pour d'autres animaux également) un programme d'élevage. Cela veut dire qu'il décide de la reproduction de chaque animal. Cela paraît simple, mais on n'accouple pas un mâle avec n'importe quelle femelle.

*Pour quelle raison, par exemple, ne pourrait-on pas laisser un mâle s'accoupler avec une femelle ?*

Les élèves peuvent énumérer quelques raisons sans être complets.

Trop vieux, trop jeune, même famille, a déjà eu trop de jeunes, l'élevage ne s'est pas bien passé dans le passé, l'origine de l'animal n'est pas claire, ...

Au ZOO, une personne est chargée de surveiller de près le programme d'élevage d'un animal. C'est le détenteur du livre généalogique. Cette personne doit tenir à jour les données de tous les animaux pour que soient utilisés les bons animaux pour la reproduction.

*Que se passe-t-il si le zoo ne dispose pas du bon mâle ou de la bonne femelle ?*

On cherchera un partenaire approprié dans un autre zoo.

*Pourquoi ne prend-on pas un manchot vivant dans la nature, à l'état sauvage ?*

Parce que les parcs zoologiques ne soustraient plus les animaux de leur environnement naturel d'origine.

## Réflexion



*Laquelle des deux fillettes du début de notre leçon avait raison ?*  
Celle qui trouvait le zoo utile

*Pourquoi ?*

Les élèves peuvent rappeler une nouvelle fois les principales missions du zoo (énumérées sous la rubrique "impulsion" du cours).

*Que pouvons-nous faire pour aider le zoo ?*

On peut soutenir le zoo avec de l'argent (grâce à son billet d'entrée, un souvenir ou une boisson), mais l'on peut aussi faire du bien à la nature.

*Comment faire ?*

Ne pas jeter de déchets par terre, ne pas défier les animaux, ne pas tuer d'animaux, ne pas détruire les plantes dans la nature, ne pas déranger la nature, ....

## Dans un parc zoologique, il y a aussi des règles à respecter.

Au ZOO, on applique certaines règles pour le bien-être des animaux. Convenez brièvement de certaines choses qui vont de soi lors d'une promenade guidée. Discutez-en rapidement ou laissez les élèves émettre leurs suggestions.

- Bien écouter le guide lorsqu'il/elle parle de nombreuses choses que nous ne connaissons pas encore.
- N'hésitez pas à poser une question, mais faites-le poliment.
- Bien suivre le groupe et ne pas rester à la traîne, sinon vous risquez de perdre le groupe.
- Ne pas défier ou faire peur aux animaux, car comme nous, ils peuvent stresser et s'agiter.
- Les animaux ne peuvent pas manger de tout. Il est donc interdit de nourrir les animaux.
- On jette ses déchets à la poubelle ou on les garde avec soi, parce que le parc doit rester propre.

## Lexique zoologique



### Fiche de travail

Avec les élèves, lisez les mots en bas de la fiche de travail et parlez-en brièvement.