



ZOO
ANTWERPEN

Affreuses bêtes



Manuel - 1er degré



Objectifs

- Pouvoir classer les animaux par groupe, suivant nos propres critères
- Comprendre le mode de vie et l'apparence de quelques animaux qu'ils considèrent comme "animaux effrayants".
- Reconnaître que tous les animaux apportent une contribution judicieuse à la nature.

Vous trouverez les objectifs du programme scolaire qui y est associé dans les fiches de cours numériques de scoodle.

Prélude



Nous partons d'une discussion de groupe/discussion en classe.

Quels animaux trouvez-vous effrayants ? Pourquoi cet animal vous fait-il peur ?

Les élèves peuvent parler ouvertement de leurs expériences, ressentis et angoisses éventuelles.

Pourquoi certains animaux nous donnent-ils la chair de poule ?

- parfois à cause de leur apparence;
- parce que nous pensons qu'ils sont dangereux;
- parce que nous avons un jour vécu une mauvaise expérience avec l'animal en question;
- parce qu'en fait, nous ne connaissons pas bien l'animal ;
- ...

Fond



Affreuses bêtes ?

Fiche de travail

Les élèves examinent en petits groupes les animaux figurant sur la fiche de travail.

Mission

Répartissez-vous en groupes et discutez ensemble des animaux qui vous font peur. Classez dans un groupe tous les animaux que vous trouvez effrayants (entourez-les). Ce groupe peut être différent d'un élève à l'autre. Pourquoi ? (Parce que tout le monde n'a pas la même perception)

Quel animal de cet horrible groupe vous fait le plus frémir ? Établissez un classement. Classez en 1ère position l'animal que vous jugez tous le plus effrayant. Choisissez ensuite le numéro 2 et le numéro 3.

Pourriez-vous les classer sur la base d'un autre critère que le fait d'être ou non effrayant ? Quel critère de répartition choisiriez-vous ?

(Dans ce cas-ci, chaque répartition est bonne.)

Que sais-tu à mon sujet ?

Fiche de travail

Nous examinons quelques animaux effrayants et laissons les élèves s'exprimer.

Si nécessaire, vous apportez un complément d'information en votre qualité d'enseignant ou essayez de répondre à leurs questions.

Il est ici question de l'araignée, de l'escargot et du serpent.

L'araignée

Une araignée a huit pattes et son corps est formé de deux parties : le céphalothorax et l'abdomen. Regardez bien les pattes : elles sont composées d'articles. Une araignée est une prédatrice. Elle mange des insectes. L'araignée n'est pas un insecte, car les insectes ont six pattes (voir les deux dessins). La plupart des araignées capturent leur proie à l'aide d'une toile. L'araignée tisse une toile avec le fil qu'elle sécrète à partir de ses filières. Les filières sont un appendice situé dans l'abdomen. Une araignée a généralement quatre paires d'yeux. C'est toutefois par les poils qu'elle porte sur les pattes qu'elle se fait le plus remarquer. C'est son sens principal. Partout dans le monde, on trouve des araignées de toutes sortes et de toutes tailles. Sans araignées, il y aurait plus d'insectes. Dans notre pays, vous ne trouverez pas d'araignées dangereuses (toxiques). L'araignée constitue elle-même une nourriture pour les oiseaux, les lézards, les millepattes, d'autres araignées, ...

L'escargot

Un escargot porte généralement une coquille sur le dos. Il y rentre pour fuir un danger. Sa coquille est dure. Son corps est mou et visqueux. Il laisse une trace gluante derrière lui quand il rampe. Il n'a pas de pattes. Il possède deux antennes proéminentes sur la tête avec un œil à l'extrémité de chacune. Il existe aussi des escargots sans maisonnette : les limaces. Certains escargots raffolent des plantes, d'autres adorent les vers, les insectes et les fruits. Ils apprécient aussi les fleurs et les légumes. C'est ce que nous n'aimons pas, nous les humains. Pourtant, mieux vaut ne pas tuer les escargots. Nous avons tendance à les éliminer avec des granulés ou du sel. Mais les escargots sont d'importants agents de nettoyage dans la nature. Ils nous débarrassent des plantes et animaux morts. Les hérissons, souris, oiseaux, grenouilles, crapauds, ... sont leurs ennemis naturels.

Le serpent

Les serpents sont des reptiles. Leur peau est formée d'écailles comme les poissons. Ils se déplacent en ondulant le corps. Ils émettent un sifflement avec leur langue en tirant et rentrant la langue rapidement. Elle leur sert à sentir les odeurs et à ressentir les vibrations. Les serpents ont en effet une mauvaise vue et n'ont pas du tout d'oreilles. Ils tuent leur proie avec leur venin ou en les étranglant avec leur corps. Ensuite, ils avalent la proie d'un seul coup, toujours la tête en premier. Ils mangent de la viande, elle leur fournit beaucoup d'énergie. Une fois leur proie engloutie, ils peuvent tenir des semaines sans se nourrir.

On voit souvent les serpents se reposer au soleil (ou sous une lampe, dans un zoo). C'est parce qu'ils sont poïkilothermes et prennent la chaleur de leur environnement. Les serpents muent en une seule fois. Ils grandissent mais doivent régulièrement changer de peau. Ils se dépouillent entièrement de leur peau d'un seul coup. Ils mangent beaucoup d'autres animaux et préservent ainsi un équilibre dans la nature. En Belgique, il existe trois sortes de serpents endémiques : la coronelle lisse, la vipère et la couleuvre à collier. La couleuvre à collier et la coronelle lisse ne sont pas venimeuses et ne mordent presque jamais. La vipère est venimeuse et reconnaissable par le dessin en zigzag qu'elle porte sur le dos et une pupille verticale. La vipère est un petit serpent au corps épais, avec une courte queue. Ses morsures peuvent être sérieuses mais rarement mortelles. Les autres serpents sont en général des animaux domestiques échappés mais non moins dangereux.



Lequel de ces animaux vous fait le plus peur ? Pourriez-vous dessiner cet animal ?

Vous pouvez demander ici aux élèves de dessiner leur animal sur un format A5 et en faire un collage pour un mur de votre classe. Organisez cela de préférence comme activité séparée.

Effrayant mais nécessaire

Fiche de travail

Même si certains d'entre nous trouvent ces animaux effrayants, ils ont pourtant un rôle important à jouer. Regardez bien les photos sur votre fiche de travail. À quoi servent ces animaux dans la nature ?

- Agents de nettoyage dans la nature.

Dans la nature, de nombreux animaux meurent à des endroits non fréquentés par l'homme. Personne ne va venir les enlever, pensez-vous. Détrompez-vous. Beaucoup d'animaux se nourrissent d'animaux morts et éliminent ainsi ces carcasses. Il s'agit, par exemple, des vers et des cafards.

- Pollinisation

Dans la nature, les plantes doivent pouvoir se reproduire. Leurs semences doivent pouvoir germer. Les animaux jouent ici un rôle important. Les insectes transportent le pollen. Ils sont attirés par le parfum ou la couleur de la fleur. Le pollen reste collé à l'insecte qui peut alors le transporter vers le pistil de la même fleur ou d'une autre fleur. Un merle mange les fruits du sorbier et disperse ainsi les graines (illustration sur la fiche de travail).

- Équilibre dans la nature

Beaucoup trouvent les araignées répugnantes. Elles se nourrissent d'insectes qu'elles capturent souvent dans une toile. C'est une bonne chose. Sans quoi, il y aurait vite trop d'insectes. Imaginez un peu les moustiques dans votre chambre.

Peut-on faire cela ?

Fiche de travail

La fiche de travail présente deux illustrations d'animaux que l'on tue. Certains sont d'affreuses bêtes' et d'autres pas.

À votre avis, peut-on faire cela ? Est-il grave de tuer une mouche ? Est-il grave de tuer inutilement un animal ? Si vous pensez que c'est permis, coloriez le rond sous le dessin.

Pourquoi fait-on ça ?

(Comme ça, par peur, parce que nous utilisons quelque chose de l'animal, parce qu'il menace d'autres animaux, parce qu'ils sont nuisibles, ...)

Réflexion

Pourquoi trouvons-nous certains animaux répugnants ?

(parce qu'ils n'ont pas vraiment une belle tête, ils ne sont pas agréables à caresser, nous pensons qu'ils sont sales ou dangereux,)

Est-ce nécessaire de penser ainsi ?

(Non, parce que ce sont des animaux comme tous les autres.)

Ces animaux sont-ils utiles dans la nature ?

- Ils mangent d'autres animaux pour maintenir un équilibre dans la nature (les araignées stabilisent la quantité d'insectes).
- Ce sont les ménagères de la nature (comme les cafards, les millepattes ou les cloportes).
- Ils assurent la pollinisation.

Lors de notre visite au zoo, nous allons dans une salle de classe où nous pouvons examiner de près une panoplie de ces animaux vivants. Mais nous avons appris aujourd'hui que nous ne devons pas en avoir peur. Ces animaux ont peut-être l'air un peu effrayants, ils ne sont pas dangereux. Ils sont même utiles.

Dans un parc zoologique, il y a aussi des règles à respecter.



Au ZOO, on applique certaines règles pour le bien-être des animaux. Convenez brièvement de certaines choses qui vont de soi lors d'une promenade guidée. Discutez-en rapidement ou laissez les élèves émettre leurs suggestions.

- Bien écouter le guide lorsqu'il/elle parle de nombreuses choses que nous ne connaissons pas encore.
- N'hésitez pas à poser une question mais faites-le poliment.
- Bien suivre le groupe et ne pas rester à la traîne, sinon vous risquez de perdre le groupe.
- Ne pas défier ou faire peur aux animaux car comme nous, ils peuvent stresser et s'agiter.
- Les animaux ne peuvent pas manger de tout. Il est donc interdit de nourrir les animaux.
- On jette ses déchets à la poubelle ou on les garde avec soi, parce que le parc doit rester propre.



Soigneur :	Personne qui donne à manger aux animaux du zoo, qui regarde s'ils sont en bonne santé, etc. Le soigneur veille aussi à la propreté de l'enclos.
Guide	Personne qui accompagne un groupe et a beaucoup de choses à raconter sur les choses qu'il/elle montre.
araignée	céphalothorax et abdomen filières prédateur ou carnivore
escargot	mollusque tentacules oculaires mucus coquille d'escargot
serpent	écailles muer crochets à venin

Supplément



- **Objet :**
Fabriquer des araignées sauteuses

- **Matériel :**

cure-pipes
élastique
bouchon en liège/plasticine/...
colle

- **Procédure :**

Prenez l'élastique et coupez un morceau de 25 cm.
Utilisez la plasticine, de l'argile ou un bouchon pour faire le corps et fixez-le au bout de l'élastique.
Confectionnez les huit pattes avec les cure-pipes et attachez-les au petit corps.
Suspendez les araignées dans la classe.