

# Compétences terminales visites guidées ZOO d'Anvers

**Au ZOO d'Anvers, on apprend tout en s'amusant. De plus, toutes nos visites guidées pour les écoles sont entièrement adaptées au niveau de votre classe et conformes aux compétences terminales et socles de compétences. Voici les compétences terminales qui sont abordées dans votre visite guidée.**

## L'ARCHE DE NOÉ

### **Biodiversité, conservation de la nature et rôle du parc zoologique**

Les animaux du ZOO d'Anvers jouent un rôle important en tant qu'ambassadeurs pour leurs congénères sauvages qui ont souvent du mal à survivre. Ces derniers et la biodiversité sont menacés par la déforestation, la chasse et le développement de l'homme. Les ambassadeurs nous permettent de leur accorder l'attention qu'ils méritent. Programmes d'élevage, recherche scientifique au ZOO ou plus loin au Congo ou au Brésil, projets de conservation de la nature en Asie, en Afrique, en Amérique du Sud ou près de chez nous. Voilà plusieurs façons de soutenir des espèces menacées telles que les grands singes, les okapis, les singes-lions à tête dorée, etc. Aidez-les vous aussi.

**Elèves cibles :** 2ème et 3ème degré de l'enseignement primaire; 1er, 2ème et 3ème degré de l'enseignement secondaire

### **LES SOCLES DE COMPÉTENCES**

#### **ÉVEIL – INITIATION SCIENTIFIQUE – LES SAVOIRS**

1. Les êtres vivants
  - 1.1. Caractéristiques
    - 1.1.1. Les êtres vivants sont organisés: niveau "organisme", "population", "communauté" et "biotope".
    - 1.1.2. Les êtres vivants réagissent  
Les êtres vivants réagissent aux stimuli de leur environnement ainsi qu'aux modifications de leur milieu de vie.
    - 1.1.3. Les êtres vivants métabolisent
  - 1.3. Les relations êtres vivants/milieu
    - 1.3.1. Relations alimentaires  
Chaînes alimentaires, réseaux trophiques, prédatons, flux de matière entre producteurs, consommateurs et décomposeurs.
5. Les hommes et l'environnement  
Gestion, conservation et protection des ressources. Utilisation des ressources. Épuisement, destruction, pollution...
6. Histoire de la vie et des sciences  
Évolution et extinction des espèces.



## LES SOCLES DE COMPÉTENCES

### ÉVEIL – INITIATION SCIENTIFIQUE – LES SAVOIRS

## LES COMPÉTENCES TERMINALES

### LES COMPÉTENCES TERMINALES ET SAVOIRS REQUIS EN GÉOGRAPHIE

- 2. Savoirs
- 2.3. Des savoirs thématiques
- 2.3.3. Environnement climatique et biogéographique
  - \* actions humaines et leurs conséquences (déforestation, drainage/irrigation, pollutions)

### LES COMPÉTENCES TERMINALES ET SAVOIRS REQUIS EN SCIENCES

Première partie: sciences de base

- 2. Compétences et savoirs disciplinaires
  - 2.2. Vivre sur la terre
    - BIO
    - Conditions de l'émergence de la vie, de la diversité et de l'évolution des espèces sur la terre.
    - Flux de matière et d'énergie au sein des écosystèmes.
  - 2.3. Vivre en société
    - BIO
    - Éléments d'éthologie y compris ceux de l'espèce humaine.
    - Enjeux écologiques liés à la production d'aliments, de déchets et à diverses pollutions.
  - 2.4. Vivre en famille
    - BIO
    - Sexualité et reproduction, y compris celles de l'espèce humaine.
- Deuxième partie: sciences générales
- 2. Compétences et savoirs disciplinaires en biologie
  - 2.3. Écologie
    - Identifier la multiplicité des facteurs qui interviennent dans le maintien d'un équilibre écologique (nourriture, oxygène, place pour vivre, endroit pour se reproduire).
    - Identifier des problèmes éthiques qui se posent à propos de l'environnement.
    - Mettre en évidence l'impact des activités humaines dans un cas de pollution.
    - Évaluer l'impact d'actes quotidiens sur l'environnement.

