



ZOO
ANTWERPEN

Affreuses bêtes



Manuel - 3e degré

Affreuses bêtes



Objectifs

- Pouvoir classer les animaux par groupe, selon nos propres critères
- Pouvoir classer les animaux par groupe, selon un critère donné
- Comprendre le mode de vie et l'apparence de quelques animaux qu'ils considèrent comme "animaux effrayants"
- Reconnaître que tous les animaux apportent une contribution judicieuse à la nature.

Vous trouverez les objectifs du programme scolaire qui y est associé dans les fiches de cours numériques de scoodle.

Prélude



Travail par groupe de 2

Chargez les élèves d'aménager une maison des horreurs. Leur tâche consiste à déterminer quels animaux vont habiter dans cette maison. Quels animaux allez-vous placer dans cette maison des horreurs ?

Discussion

Pourquoi avoir choisi ces animaux ? Qu'est-ce qui vous fait si peur chez ces animaux ?

- parfois à cause de leur apparence;
- parce que nous pensons qu'ils sont dangereux;
- nous avons un jour vécu une mauvaise expérience avec l'animal en question;
- parce qu'en fait, nous ne connaissons pas bien l'animal ;
- ...

Fond



Nous formons des groupes.

Fiche de travail

Les élèves observent en petits groupes les illustrations d'animaux sur la fiche de travail. Y a-t-il ici des animaux qui vous font peur ?

Répartissez les animaux présentés sur la fiche de travail en deux groupes et expliquez ensuite votre choix. Discutez d'abord de la manière dont vous pourriez les répartir. Quelle manière est selon vous

la meilleure ? Choisissez alors une manière de classer les animaux en deux groupes (ou peut-être plus) sur la fiche de travail.

Vous pouvez discuter avec les élèves sur la façon de procéder (entourer, utiliser une couleur, cocher, ...) ou vous leur indiquez vous-même la marche à suivre.

Discussion

Dites une méthode de répartition que vous avez utilisée. Quel groupe a réparti les animaux de la même façon ? Qui les a répartis autrement ?

Un élève aura peut-être réparti les animaux en groupe des vertébrés et groupe des invertébrés.

Si les élèves n'aboutissent pas à ce critère de répartition, vous pouvez leur montrer l'illustration sur la fiche de travail (squelette) en guise d'indice. Vous pouvez aussi appeler un élève devant la classe et appuyer sur ses vertèbres pour donner un indice.

S'ils ne comprennent pas cet indice, vous pouvez - en tant qu'enseignant, établir vous-même le classement des animaux et demander ensuite aux élèves quel critère vous avez utilisé.

Nous opérons une distinction entre les animaux vertébrés et les animaux invertébrés.

Animaux vertébrés : tous les animaux possédant des vertèbres qui, ensemble, forment une colonne vertébrale. Leur corps renferme un squelette.

Animaux invertébrés : tous les animaux qui n'ont pas de squelette interne. Ils n'en ont pas (comme une méduse ou un escargot) ou il est situé à l' _____ de leur corps (comme chez les insectes et les araignées).

Fiche de travail

Les élèves écrivent les mots correspondants dans l'encadré sur la fiche de travail.

Je connais les animaux vertébrés !

Les élèves mentionnent eux-mêmes quelques espèces appartenant à la classe des vertébrés. Trouvent-ils les cinq espèces ?

– poissons, amphibiens, reptiles, oiseaux et mammifères

Fiche de travail

Complétez avec les élèves les cadres informatifs par espèce. Peuvent-ils replacer les mots indiqués au bon endroit ?

	poissons	reptiles	amphibiens	oiseaux	mammifères
respiration	branchies	poumons	spécimens adultes par les poumons ; les jeunes par les branchies	poumons	par les poumons
couverture	écailles	écailles	mucus	plumes	poils (sauf le dauphin et la baleine)
température	poïkilotherme	poïkilotherme	poïkilotherme	homéotherme	homéotherme
reproduction	œufs dans l'eau	œufs sur la terre ferme	œufs dans l'eau	œufs sur la terre ferme	vivipares; les jeunes sont allaités

Les élèves regardent à nouveau les images de la grande collection d'animaux sur la fiche de travail. Ils essaient de les nommer par classe. Pour ce qui est des poissons, des oiseaux et des mammifères, cela va assez vite. Différencier les reptiles des amphibiens est plus difficile. Ils peuvent utiliser le tableau de détermination. Ils apprennent ainsi à reconnaître les espèces.

À quelle classe appartient chacun de ces animaux ?

guêpe (insectes), méduse (cnidaires), crapaud (amphibiens), vautour (oiseaux), serpent (reptiles), lézard (reptiles), hyène (mammifères), cafard (insectes), anguille (poissons), escargot (mollusques), vers de terre (vers), corneille (oiseaux), grenouille (amphibiens), piranha (poissons), rat (mammifères)

Vous pouvez en discuter avec les élèves, mais pouvez tout aussi bien faire une partie avec eux et leur confier l'autre partie comme tâche de recherche.

animaux invertébrés :

cafard, guêpe (insectes) escargot (mollusque) méduse (cnidaire) vers de terre (vers)

Les animaux vertébrés :

- crapaud, grenouille (amphibiens)
- serpent, lézard (reptiles)
- vautour, corneille (oiseaux)
- rat, hyène (mammifères)
- anguille, piranha (poissons)

Effrayant, mais utile

Fiche de travail

Que voyez-vous et que savez-vous ? Aident-ils, à leur façon, la nature ? Comment font-ils cela ? Par le biais des illustrations sur la fiche de travail, les élèves examinent comment les animaux qui leur font peur viennent en aide à la nature.

- Un merle mange les fruits du sorbier et disperse ainsi les graines.
- Un cloporte se nourrit volontiers de bois mort et contribue ainsi à la décomposition dans la nature.
- Une araignée se nourrit d'insectes et maintient ainsi l'équilibre naturel.

Peut-on faire cela ou pas ?

Fiche de travail

Examinez, avec les élèves, les deux images sur la fiche de travail : une tapette à mouches et le tir d'un canard

Pensez-vous que l'on peut faire cela ? Pourquoi fait-on ça ?

(Comme ça, par peur, parce que nous consommons quelque chose de l'animal, parce qu'il menace d'autres animaux, parce qu'il est nuisible, ...)

Cherchez une solution pour les animaux figurant sur les illustrations.

Une solution respectueuse de l'animal est-elle possible ?

Tâche de recherche

Chargez les élèves de choisir un animal effrayant (parmi ceux illustrés en haut de la fiche de travail) et d'effectuer des recherches sur celui-ci pour le cours suivant. Il peut aussi s'agir d'un animal non illustré ici, mais perçu lui aussi comme effrayant (par ex. scorpion, criquet, mille-pattes, crapaud).

Réflexion



Au zoo, nous allons dans une salle de classe où nous pouvons observer une panoplie de ces animaux de près et vivants.

À quel groupe d'animaux appartiendront-ils, pensez-vous ?

- Insectes, araignées, cafards et sauterelles, mille-pattes = arthropodes
- serpents et tortues (tortue-boîte) = reptiles

Nous trouvons souvent ces animaux sinistres, mais ils ne le sont pas. Nous les trouvons repoussants parce qu'ils n'ont pas vraiment une belle frimousse, ils ne sont pas agréables à caresser, nous pensons qu'ils sont sales ou dangereux.

Dans un parc zoologique, il y a aussi des règles à respecter.

Au ZOO, on applique certaines règles pour le bien-être des animaux. Convenez brièvement de certaines choses qui vont de soi lors d'une promenade guidée. Discutez-en rapidement ou laissez les élèves émettre leurs suggestions.

- Bien écouter le guide lorsqu'il/elle parle de nombreuses choses que nous ne connaissons pas encore.
- N'hésitez pas à poser une question, mais faites-le poliment.
- Bien suivre le groupe et ne pas rester à la traîne, sinon vous risquez de perdre le groupe.
- Ne pas défier ou faire peur aux animaux, car comme nous, ils peuvent stresser et s'agiter.
- Les animaux ne peuvent pas manger de tout. Il est donc interdit de nourrir les animaux.
- On jette ses déchets à la poubelle ou on les garde avec soi, parce que le parc doit rester propre.

Lexique zoologique



Fiche de travail

Avec les élèves, lisez les mots en bas de la fiche de travail et parlez-en brièvement.