



ZOO
ANTWERPEN

Affreuses bêtes



Manuel - 2e degré

Affreuses bêtes



Objectifs

- Pouvoir classer les animaux par groupe, selon nos propres critères
- Pouvoir classer les animaux par groupe, selon un critère donné
- Comprendre le mode de vie et l'apparence de quelques animaux qu'ils considèrent comme "animaux effrayants"
- Reconnaître que tous les animaux apportent une contribution judicieuse à la nature.

Vous trouverez les objectifs du programme scolaire qui y est associé dans les fiches de cours numériques de scoodle.

Prélude



Travail par groupe de 2

Donnez aux élèves la mission suivante.

Vous devez construire une maison des horreurs et vous occuper des animaux qui l'habitent. Quels animaux allez-vous mettre dans cette maison ? Qu'est-ce qui vous fait si peur chez ces animaux ? (l'apparence, le danger, l'expérience vécue, animal méconnu,...)

Laissez les élèves réfléchir brièvement.

Fond



Nous formons deux groupes.

Fiche de travail

Les élèves examinent en petits groupes les images d'animaux sur la fiche de travail.

Animaux illustrés : cafard, guêpe, méduse, escargot, crapaud, serpent, lézard, vautour, vers de terre, hyène, anguille et corneille.

Y a-t-il ici des animaux qui vous font peur ?

Répartissez les animaux présentés sur la fiche de travail en deux groupes et expliquez ensuite votre choix. Discutez d'abord de la manière dont vous pourriez les répartir.

Quelle manière est selon vous la meilleure ?

Choisissez une manière de classer les animaux en deux groupes (ou peut-être plus) sur la fiche de travail.

Vous pouvez discuter avec les élèves sur la façon de procéder (entourer, utiliser une couleur, cocher, ...) ou vous leur indiquez vous-même la marche à suivre.

Dites une méthode de répartition que vous avez utilisée. Quel groupe a réparti les animaux de la même façon ? Qui les a répartis autrement ?

Un élève aura peut-être réparti les animaux en groupe des vertébrés et groupe des invertébrés. Sinon, en votre qualité de professeur, formez les groupes et demandez aux élèves quel est le critère de répartition.

Le but est de classer les animaux selon qu'ils sont vertébrés ou invertébrés. Si les élèves ne devinent pas ce critère de répartition, vous pouvez leur montrer l'illustration sur la fiche de travail (squelette) en guise d'indice. Vous pouvez aussi appeler un élève devant la classe et appuyer sur ses vertèbres pour donner un indice.

Nous opérons une distinction entre les animaux vertébrés et les invertébrés.

Animaux vertébrés : tous les animaux possédant des vertèbres qui, ensemble, forment une colonne vertébrale. Leur corps renferme un squelette.

Animaux invertébrés : tous les animaux qui n'ont pas de squelette interne. Ils n'en ont pas ou il est situé à l'extérieur de leur corps.

Fiche de travail

Les élèves essaient de compléter les mots manquants sur leur fiche de travail.

Je connais les animaux vertébrés !

Fiche de travail

Les élèves regardent à nouveau les images de la grande collection d'animaux sur la fiche de travail. Ils essaient de les nommer par classe. Pour ce qui est des poissons, des oiseaux et des mammifères, cela va assez vite. Différencier les reptiles des amphibiens est plus difficile. Vous pouvez en parler, mais ils ne sont pas encore obligés de connaître la différence.

Reptiles

Ont des poumons.

Portent des écailles sur la peau.

Amphibiens

Les animaux adultes respirent par les poumons.
Les jeunes respirent par les branchies.

Peau visqueuse

Sont poïkilothermes.

Poïkilotherme

Pondent des œufs sur la terre ferme.

Pondent des œufs dans l'eau.

Connaissent-ils la différence ? Faites avec eux l'exercice sur la fiche de travail, dans lequel ils doivent entourer les animaux vertébrés.

(Ils entourent les mots poissons, mammifères et oiseaux.)

Examiner quelques animaux effrayants

- Araignée
- Escargot
- Serpent

Examinez avec eux les animaux illustrés et parlez-en avec eux. Que savent-ils déjà à propos de chaque animal ?

Pour chaque animal, parlez de deux ou trois caractéristiques importantes ; notez-les sous chaque image.

L'araignée

Une araignée a huit pattes et son corps est formé de deux parties : le céphalothorax et l'abdomen. Regardez bien les pattes : elles sont composées d'articles. Une araignée est une prédatrice. Elle mange des insectes. L'araignée n'est pas un insecte, car les insectes ont six pattes (voir les deux dessins). La plupart des araignées capturent leur proie à l'aide d'une toile. L'araignée tisse une toile avec le fil qu'elle sécrète à partir de ses filières. Les filières sont un appendice situé dans l'abdomen. Une araignée a généralement quatre paires d'yeux. C'est toutefois par les poils qu'elle porte sur les pattes qu'elle se fait le plus remarquer. C'est son sens principal. Partout dans le monde, on trouve des araignées de toutes sortes et de toutes tailles. Sans araignées, il y aurait plus d'insectes. Dans notre pays, vous ne trouverez pas d'araignées dangereuses (toxiques). L'araignée constitue elle-même une nourriture pour les oiseaux, les lézards, les millepattes, d'autres araignées, ...

L'escargot

Un escargot porte généralement une coquille sur le dos. Il y rentre pour fuir un danger. Sa coquille est dure. Son corps est mou et visqueux. Il laisse une trace gluante derrière lui quand il rampe. Il n'a pas de pattes. Il possède deux antennes proéminentes sur la tête avec un œil à l'extrémité de chacune. Il existe aussi des escargots sans maisonnette : les limaces. Certains escargots raffolent des plantes, d'autres adorent les vers, les insectes et les fruits. Ils apprécient aussi les fleurs et les légumes. C'est ce que nous n'aimons pas, nous les humains. Pourtant, mieux vaut ne pas tuer les escargots. Nous avons tendance à les éliminer avec des granulés ou du sel. Mais les escargots sont d'importants agents de nettoyage dans la nature. Ils nous débarrassent des plantes et animaux morts. Les hérissons, souris, oiseaux, grenouilles, crapauds ... sont leurs ennemis naturels.

Le serpent

Les serpents sont des reptiles. Leur peau est formée d'écailles comme les poissons. Ils se déplacent en ondulant le corps. Ils émettent un sifflement avec leur langue en tirant et rentrant la langue rapidement. Elle leur sert à sentir les odeurs et à ressentir les vibrations. Les serpents ont en effet une mauvaise vue et n'ont pas du tout d'oreilles. Ils tuent leur proie avec leur venin ou en les étranglant avec leur corps. Ensuite, ils avalent la proie d'un seul coup, toujours la tête en premier. Ils mangent de la viande, elle leur fournit beaucoup d'énergie. Une fois leur proie engloutie, ils peuvent tenir des semaines sans se nourrir. On voit souvent les serpents se reposer au soleil (ou sous une lampe, dans un zoo). C'est parce qu'ils sont poïkilothermes et prennent la chaleur de leur environnement. Les serpents muent en une seule fois. Ils grandissent, mais doivent régulièrement changer de peau. Ils se dépouillent entièrement de leur peau d'un seul coup. Ils mangent beaucoup d'autres animaux et préservent ainsi un équilibre dans la nature. En Belgique, il existe trois sortes de serpents endémiques : la coronelle lisse, la vipère et la couleuvre à collier. La couleuvre à collier et la coronelle lisse ne sont pas venimeuses et ne mordent presque jamais. La vipère est venimeuse et reconnaissable par le dessin en zigzag qu'elle porte le dos et une pupille verticale. La vipère est un petit serpent au corps épais, avec une courte queue. Ses morsures peuvent être sérieuses, mais rarement mortelles. Les autres serpents sont en général des animaux domestiques échappés, mais non moins dangereux.



Effrayant, mais bien nécessaire

Que voyez-vous et que savez-vous ? Quel rôle jouent ces animaux ?

Que voyez-vous et que savez-vous ? Aident-ils, à leur façon, la nature ? Comment font-ils cela ?

Fiche de travail

Par le biais des illustrations sur la fiche de travail, les élèves examinent comment les animaux qui leur font peur viennent en aide à la nature.

- Un merle mange les fruits du sorbier et disperse ainsi les graines.
- Un cloporte se nourrit volontiers de bois mort et contribue ainsi à la décomposition dans la nature.
- Une araignée se nourrit d'insectes et maintient ainsi l'équilibre naturel.

Réflexion



Peut-on faire cela ou pas ?

Examinez, avec les élèves, les deux images sur la fiche de travail : une tapette à mouches et une corrida. À votre avis, peut-on faire cela ? Pourquoi fait-on ça ?

(Comme ça, par peur, parce que nous consommons quelque chose de l'animal, parce qu'il menace d'autres animaux, parce qu'il est nuisible, ...)

Fiche de travail

Imaginez une solution respectueuse de l'animal pour une de nos bestioles illustrées sur la fiche de travail.

Dans un parc zoologique, il y a aussi des règles à respecter.

Au ZOO, on applique certaines règles pour le bien-être des animaux. Convenez brièvement de certaines choses qui vont de soi lors d'une promenade guidée. Discutez-en rapidement ou laissez les élèves émettre leurs suggestions.

- Bien écouter le guide lorsqu'il/elle parle de nombreuses choses que nous ne connaissons pas encore.
- N'hésitez pas à poser une question, mais faites-le poliment.
- Bien suivre le groupe et ne pas rester à la traîne, sinon vous risquez de perdre le groupe.
- Ne pas défier ou faire peur aux animaux, car comme nous, ils peuvent stresser et s'agiter.
- Les animaux ne peuvent pas manger de tout. Il est donc interdit de nourrir les animaux.
- On jette ses déchets à la poubelle ou on les garde avec soi, parce que le parc doit rester propre.

Lexique zoologique



Fiche de travail

Avec les élèves, lisez les mots en bas de la fiche de travail et parlez-en brièvement.